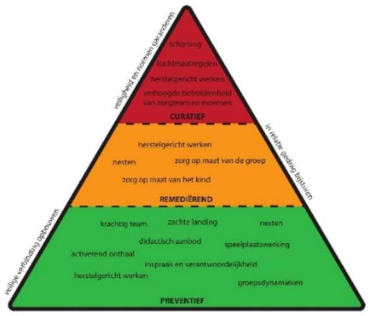
de fonkel
scholengroep sint-rembert

REACTIEBELEID

PREVENTIEF

een veilige verbinding opbouwen



krachtig team

- een zorgend team met nadruk op het positieve
- open dialoog tussen kinderen, leerkrachten, toezichters, ouders, zorgcoördinatoren, directeur … - laagdrempelig bv. nieuwsbrief, brievenbus, huisjes, poortje, ...

zachte landing

- verantwoordelijkheid van jongste kleuters activeren in veilige begeleiding

activerend onthaal

- welbevinden van elk kind staat centraal

speelplaatswerking

- vaste gezichten op de speelplaats en in de rijen
- actief toezicht
- gestructureerde speeltijdinvulling
- voorzien van ruimte, rustplekken en speeltoestellen
- ruim en doordacht aanbod van spelmateriaal in het fonkelhuisje en de garage
- visueel voorgestelde speelplaatsafspraken:
  - groene, oranje en rode bol
  - speelplaatsrooster per klas
- dezelfde afspraken en aanbod gelden tijdens de speeltijd, de middagpauze en de voorschoolse en naschoolse opvang

herstelgericht werken

- handvaten om conflicten op te lossen, visueel voorgesteld op de speelplaatsen met pictogrammen

inspraak en verantwoordelijkheid

- kinderparlement
- kinderen krijgen verantwoordelijkheid (peter en meter 1ste & 6de leerjaar, speelplaats, klastaken, schooltaken bv. mooimakers, buddies)

nesten

- aanleren technieken en hulpmiddelen rond 5 executieve functies (breinkrachten):
  - inhibitie (stopkracht)
  - emotieregulatie (gevoelskracht)
  - flexibiliteit (buigkracht)
  - metacognitie (spiegelkracht)
  - volgehouden doorzettingsvermogen (doorzetkracht)

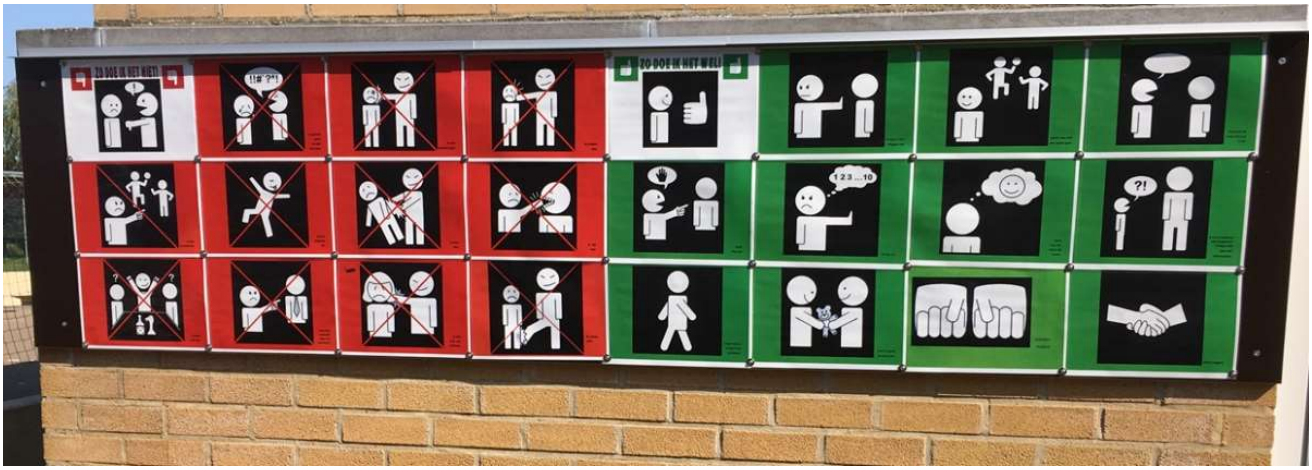
  nesttaal aanleren als hulpmiddel : hartjes- en bliksemtaal, specifiek woordgebruik om gevoelens en gedrag begrijpelijk te maken, emoties bespreekbaar maken, weggetjeskaart, ‘foert’, emotieregulatie, werken aan veerkracht, …
- Cirkelen
- Warme William

didactisch aanbod

- maandopeningen rond socio-emotionele thema's breinkrachten, talenten, gedragsregels, welbevinden, enz. (jaarproject)
- kleurenmonsters
- lessen rond cyberpesten (3e graad)
- Cas & Lisa socio-emotionele vorming (kleuter)
- Mijn wens, mijn grens
- schommelproject
- lessen gelinkt aan SoVa binnen lessenpakket

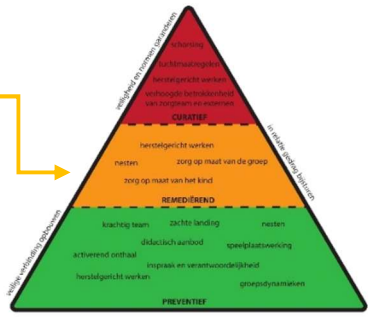
groepsdynamieken

- sociogram - 2x per jaar in kaart brengen van groepsdynamiek binnen de klasgroep/leerjaar
- klasverdeling op basis van sociogram, observatie op speelplaats, in klas, enz.



REMEDIËREND

in relatie met anderen gedragspatronen bijsturen



herstelgericht werken

- Herstelgesprek bij ernstige conflicten, ouders informeren, indien nodig met een herstelblad.
- Overleg leerkrachten, toezichters, zorgcoördinatoren en directie: we werken samen om het ongewenst gedrag om te buigen in positief gedrag. Maar ook om kinderen aan te moedigen.

nesten

- de twee weggetjes : kind kan nog bijsturen/kiezen
- Het Blokje
- Cirkelen
- oefenprogramma rond 5 breinkrachten:
    - inhibitie (stopkracht)
    - emotieregulatie (gevoelskracht)
    - flexibiliteit (buigkracht)
    - metacognitie (spiegelkracht)
    - volgehouden doorzettingsvermogen (doorzetkracht)

zorg op maat van de groep

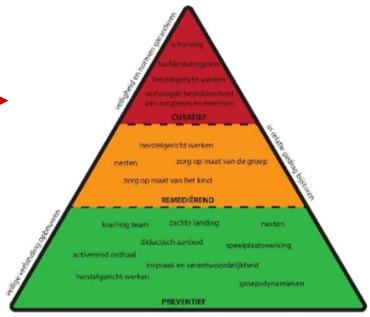
- acties o.a. buddy-systeem, speelplaatsspelletjes, kindgesprekken, cirkelen, enz.
- groepsgerichte lessen rond o.a. cyberpesten
- HLP- SoVa training door CLB in kleine groepjes
- groepsacties door zoco ’s, directie, leersteuners, enz.

zorg op maat van het kind

- Individueel beloningssysteem om positief gedrag te bevorderen en negatief gedrag te verminderen.
- het Blokje
- begeleidende maatregelen door zoco ’s, directie, leersteuners, enz.

CURATIEF

maatregelen om veiligheid en normen te garanderen

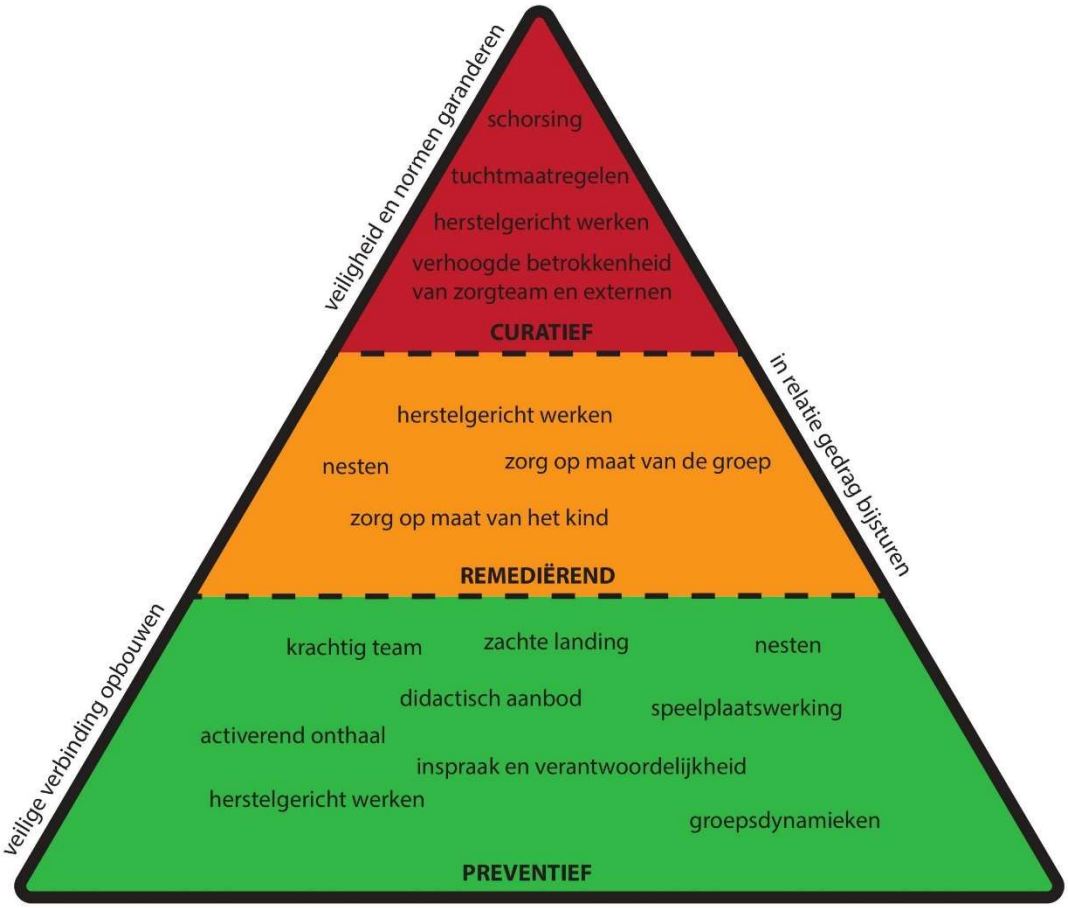


herstelgericht werken

- tuchtmaatregelen na herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag verhoogde actieve betrokkenheid van directie, zoco 's, CLB, LON, CAR, psychologen, enz.
- aanpassing zorgplanning en -werking i.f.v. 1 of meerdere kinderen
- communicatie naar ouders toe en organisatie van aanpak wordt door hen overgenomen

tuchtmaatregelen voor- en naschoolse opvang

- bij gevaar voor veiligheid van anderen en/of overschrijding draagkracht van de opvangwerking kan er geweigerd worden om nog opvang te voorzien
- bij stukmaken van materiaal kan dit aangerekend worden op de schoolfactuur

tijdelijke, preventieve of definitieve schorsing

- bij verstoring van de werking van de school
- en/of bij gevaar voor veiligheid en integriteit van zichzelf of van anderen
- en/of bij overschrijding draagkracht van de school